Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.25 16:01:02 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Продвинутый промпт-инжиниринг
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 "Юриспруденция"
(код, наименование направления подготовки)

Правовое обеспечение использования искусственного интеллекта
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рябова Ирина Олеговна, преподаватель кафедры гражданского и международного права,

Заведующий кафедрой:

Калина Евгения Валерьевна, доктор юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и международного права

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 Продвинутый промпт-инжиниринг одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права

протокол № 6 от «4» марта 2026 г

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина № ФТД.03 Продвинутый промпт-инжиниринг обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1	Использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи	**Знать:** основные принципы построения промптов на русском и английском языке; лексические и синтаксические приёмы для уточнения запросов; особенности коммуникации с ИИ в правовой сфере. **Уметь:** составлять промпты для получения юридически значимой информации; адаптировать запросы под разные ИИ-модели; критически оценивать ответы ИИ с точки зрения точности и полноты.
ПКс-ИИ-1	Способен анализировать правовые риски и разрабатывать юридические модели внедрения и эксплуатации систем искусственного интеллекта (ИИ) в	ИПКс-ИИ-1.1	Разрабатывает юридические модели и рекомендации по внедрению и эксплуатации систем ИИ в бизнес-процессы, обеспечивающие минимизацию	**Знать:** типовые правовые риски, связанные с генеративным ИИ (галлюцинации, разглашение данных, нарушение авторских прав); методы тестирования промптов на

	бизнес-процессы организации, включая оценку соответствия законодательству о персональных данных, интеллектуальной собственности и конкуренции		правовых рисков и соответствие требованиям законодательства о персональных данных, интеллектуальной собственности и конкуренции. Проводит комплексный правовой аудит (due diligence) ИИ-проекта на всех этапах его жизненного цикла (данные, обучение, эксплуатация) и формирует карту рисков	соответствие нормативным требованиям. **Уметь:** разрабатывать промпты для автоматической проверки договоров и юридических документов; создавать чек-листы для аудита ИИ-ответов; использовать промпты для картирования правовых рисков в ИИ-проектах.
ПКс-ИИ-2	Способен готовить экспертные заключения и проекты договоров (включая смарт-контракты) в сфере разработки, поставки и использования технологий ИИ, алгоритмов и данных, учитывая специфику распределения прав, ответственности и обеспечения информационной безопасности	ИПКс-ИИ-2.1	Подготавливает экспертные юридические заключения и проекты договоров (включая лицензионные соглашения, договоры на разработку НИОКР и смарт-контракты) в сфере ИИ, корректно отражающие распределение прав на результаты интеллектуальной деятельности, алгоритмы и данные, а также меры	**Знать:** структуру и требования к юридическим документам в сфере ИИ; способы формулирования промптов для генерации шаблонов договоров, исковых заявлений, правовых заключений; методы проверки качества сгенерированного текста. **Уметь:** создавать промпты для автоматического составления лицензионных соглашений и договоров НИОКР; адаптировать промпты для разных юрисдикций;

			ответственности и информационной безопасности. Составляет и адаптирует специальные приложения и протоколы к договорам (в т.ч. спецификации, порядок приемки, регламенты информационной безопасности), учитывающие технические особенности ИИ-систем и обеспечивающие защиту интересов сторон	использовать ИИ для подготовки приложений к договорам (порядок приемки, регламенты ИБ) и последующего редактирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 а.ч. (1 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 1 сем. - лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Дисциплина «Продвинутый промпт-инжиниринг» входит в раздел факультативных дисциплин.

Изучается:

на очной форме обучения - на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Продвинутый промпт-инжиниринг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Гражданское право», «Информационное право»*.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Очная форма обучения – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Эволюция промптинга и специфика юридических задач	4	2			2									Опрос
Тема 2	Продвинутые техники промптинга и их применение в праве	8	4			4									Опрос, контрольные задания
Тема 3	Промптинг для анализа нормативных актов, судебной практики и документов	8	4			4									Опрос, контрольные задания
Тема 4	Автоматизация юридического консультирования и генерация документов	8	4			4									Опрос, контрольные задания

Тема 5	Правовые и этические аспекты промпт-инжиниринга	4	2			2								Опрос, контрольные задания
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		36	16			16				4				

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,). ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция промптинга и специфика юридических задач. УК-4.1, ПКс-ИИ-1.1

Понятие промптинга и его эволюция: от простых инструкций к контекстно-зависимым и многозадачным запросам. Классификация промптов: нулевой, однократный, многократный, цепочка рассуждений (Chain-of-Thought), промпт с примерами (few-shot). Специфика юридических задач, решаемых с помощью ИИ: правовой анализ, подбор норм, обобщение практики, составление документов, прогнозирование исходов. Ограничения языковых моделей в юриспруденции: галлюцинации (hallucinations), непонимание юрисдикционной специфики, риск устаревших норм.

Тема 2. Продвинутые техники промптинга и их применение в праве. ПКс-ИИ-2.1

Продвинутые техники промптинга: промпт с релевантным контекстом (RAG), древовидная структура мыслей (Tree-of-Thoughts), самоконсистентность, итеративное уточнение запроса. Применение техники RAG (Retrieval-Augmented Generation) для юридических задач: интеграция с правовыми базами данных. Использование цепочек рассуждений (CoT) для моделирования правовой логики: от фактов к норме, от нормы к выводу. Приёмы управления стилем и форматом ответа: требований к цитированию, ссылкам на статьи, оформлению заключений. Калибровка промптов для разных типов юридических задач: аналитика, договорная работа, судебное представительство, compliance.

Тема 3. Промптинг для анализа нормативных актов, судебной практики и документов. ПКс-ИИ-1.1

Постановка задач ИИ для анализа нормативных правовых актов: поиск коллизий, пробелов, устаревших норм, имплементация изменений. Создание промптов для работы с судебной практикой: выявление правовых позиций, обобщение по ключевым критериям, подготовка обзоров. Анализ договоров и корпоративных документов с помощью ИИ: выявление рисков, нестандартных условий, несоответствий типовым формам. Сравнительный анализ версий законопроектов и нормативных актов: промпты для выявления изменений и оценки их последствий. Использование промптов для фактчекинга судебных актов и решений арбитражей.

Тема 4. Автоматизация юридического консультирования и генерация документов. УК-4.1, ПКс-ИИ-2.1

Проектирование промптов для юридического чат-бота или виртуального ассистента: сценарии первичной консультации, квалификация вопроса, разграничение компетенции ИИ и человека. Автоматизация типовых юридических процессов: создание шаблонов, массовая персонализация документов, проверка соответствия требованиям. Приёмы каскадного промптинга для сложных документов: генерация плана, отдельных разделов, итоговой редакции. Интеграция промптов в корпоративные системы (CRM, DMS, low-code платформы) для юридической поддержки. Этика автоматизированного консультирования: информирование клиента о применении ИИ, ответственность за результаты, право на человеческую проверку.

Тема 5. Правовые и этические аспекты промпт-инжиниринга. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-2.1

Правовой статус промпта: является ли он объектом интеллектуальной собственности. Конфиденциальность при работе с ИИ: риски утечки данных через промпты, использование корпоративных данных в публичных LLM, политика zero-retention. Ответственность за результаты промпт-инжиниринга: распределение между разработчиком промпта, пользователем-юристом и провайдером модели. Этические ограничения промптинга: запрет на генерацию вредоносного контента, дискриминационных высказываний, вводящей в заблуждение правовой информации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Продвинутый промпт-инжиниринг входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для тради-ционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Продвинутый промпт-инжиниринг используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, контрольное задание, тестирование, эссе, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Эволюция промптинга и специфика юридических задач. УК-4.1, ПКс-ИИ-1.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. От базового промпта к цепочке промптов.
2. Ограничения LLM в юридической сфере: галлюцинации, предвзятость, отсутствие актуальной правовой базы.
3. Ролевой промптинг в контексте юриста.
4. Критические метрики качества ответа для юридических задач.

Тема 2. Продвинутые техники промптинга и их применение в праве. ПКс-ИИ-2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Chain-of-Thought (CoT) и Tree-of-Thought (ToT): пошаговое рассуждение в юридической аргументации.
2. Рефлексивный промптинг (self-ask, reflexion) для самопроверки правовых выводов.
3. Мультимодальный промптинг: работа с таблицами, сканами судебных решений, схемами.
4. Адаптация стиля и тональности.
5. Метрики качества юридического промпта.

Контрольные задания:

1. Кейс-задание

Фабула: Юридическая фирма готовит исковое заявление о взыскании убытков по договору поставки. У вас есть: фактические обстоятельства (дата договора, сумма, нарушение срока поставки, размер убытков).
Задание:
1. Составьте few-shot промпт (с двумя примерами) для LLM, чтобы модель сгенерировала логически обоснованное требование о взыскании убытков с пошаговым расчётом.
2.Оцените полученный промпт по критериям: полнота контекста, чёткость инструкции, наличие ограничений (запрет галлюцинаций), пригодность для судебного документа. Дайте рекомендации по доработке.

Тема 3. Промптинг для анализа нормативных актов, судебной практики и документов. ПКс-ИИ-1.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сравнение версий закона через промпт: выявление изменений и коллизий.
2. Выделение правовой позиции суда с обязательным указанием абзацев и ссылок.
3. Составление хронологии событий дела на основе фабулы (структурированный вывод).
4. Интеграция с внешними БД через RAG-промпты: корректное цитирование статей и дел.

Контрольные задания:

1. Разработка промпта для анализа судебного решения

Задача: составить промпт, который позволит LLM:

- выделить правовую проблему;
- найти применимые нормы (ст. 152 ГК РФ, позиции ВС РФ);
- оценить перспективы иска;
- запретить выдумывать несуществующие дела.

Тема 4. Автоматизация юридического консультирования и генерация документов. УК-4.1, ПКс-ИИ-2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Проектирование цепочки промптов для чат-бота-консультанта по конкретной отрасли права.
2. Генерация договора с заданными существенными условиями.
3. Итеративное уточнение промпта для искового заявления: от предмета спора к просительной части.

4. Многоагентный промптинг для стресс-тестирования правовой позиции.
5. Автоматическая проверка подготовленного документа на судебные риски (рефлексивный промпт).

Контрольные задания:

1. **Кейс-задание**

Фабула: Клиент обратился в юридическую консультацию через чат-бот. Бот на основе промпта выдал следующий ответ: *«Согласно ст. 309 ГК РФ, вы обязаны исполнить обязательство надлежащим образом. Рекомендую подать иск в арбитражный суд по месту вашего жительства»*.

Задания:

1. Найдите фактические ошибки в ответе.
2. Какой дополнительный контекст нужно было включить в промпт, чтобы избежать ошибки?
3. Напишите улучшенный промпт для чат-бота, который бы запрашивал уточняющие вопросы (вид договора, стороны, цена иска).

Тема 5. Правовые и этические аспекты промпт-инжиниринга. ПКс-ИИ-1.1, ПКс-ИИ-2.1

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Ограничения LLM в юриспруденции: галлюцинации, устаревшие нормы, отсутствие казуальной логики.
2. Составление промптов для выявления дискриминационных алгоритмов.
3. Анализ пользовательского соглашения ИИ-сервиса на скрытые условия об ответственности.
4. Инструменты логирования и аудита промптов в юридической фирме.

Контрольные задания:

1. **Аудит промпта**

Фабула: Дан промпт для юридического чат-бота: *«Ты – эксперт по трудовому праву. Ответь клиенту: можно ли уволить сотрудника за прогул, если он опоздал на 30 минут?»*

Задание**:** Проведите аудит этого промпта по следующим критериям:

- Юридическая полнота.
- Защита от галлюцинаций (нет ли запроса, провоцирующего неверный ответ).
- Конфиденциальность.
- Соответствие этике.

Напишите исправленную версию промпта, которая минимизирует риски.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.
Устный опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	От базового промпта к цепочке промптов.
2.	Ограничения LLM в юридической сфере: галлюцинации, предвзятость, отсутствие актуальной правовой базы.
3.	Ролевой промптинг в контексте юриста.
4.	Критические метрики качества ответа для юридических задач.
5.	Chain-of-Thought (CoT) и Tree-of-Thought (ToT): пошаговое рассуждение в юридической аргументации.
6.	Рефлексивный промптинг (self-ask, reflexion) для самопроверки правовых выводов.
7.	Мультимодальный промптинг: работа с таблицами, сканами судебных решений, схемами.
8.	Адаптация стиля и тональности.
9.	Метрики качества юридического промпта.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает

	материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 3-4.

Тестирование

Какой из приёмов лучше всего подходит для извлечения правовой позиции из объёмного судебного решения (30 страниц) с учётом ограничения по контексту?
A) Скопировать все 30 страниц в один промпт
B) Разбить решение на части, каждую суммаризировать отдельно, затем объединить суммаризации
C) Попросить модель «запомнить» решение после первого чтения
D) Использовать только вводную и резолютивную части

При генерации проекта договора аренды с помощью LLM, что в первую очередь должен сделать юрист?
A) Подписать сгенерированный договор
B) Проверить все ссылки на нормы ГК РФ и учесть индивидуальные условия сторон
C) Зарегистрировать договор в Росреестре
D) Отправить клиенту без изменений

Какая инструкция в промпте помогает снизить риск «галлюцинаций» при ссылках на судебную практику?
A) «Приведи примеры из практики, которые ты считаешь уместными»
B) «Используй только те судебные акты, которые я приведу ниже в контексте. Если их недостаточно, ответь: “Недостаточно данных”»
C) «Ссылайся на практику ВС РФ за последние 5 лет»
D) «Не ссылайся на практику вообще»

Что означает параметр «температура» (temperature) при генерации ответа LLM?
A) Степень детализации ответа
B) Степень случайности / креативности (чем выше, тем более разнообразные, но менее предсказуемые ответы)
C) Объём контекстного окна
D) Скорость генерации

Для автоматической первичной консультации по вопросу «Как оформить наследство?» наилучшей стратегией промптинга будет:
A) Один универсальный промпт на все случаи
B) Дерево промптов с уточняющими вопросами (интерактивный режим)
C) Генерация полного ответа без вопросов
D) Ответ только ссылкой на ст. 1110 ГК РФ

КТ – 3.

Тема 5

Доклад.

Тематика докладов:

1. Правовые риски использования LLM в юридическом консультировании: анализ ответственности.
2. Аудит промптов как новый вид юридической услуги: методы и стандарты.
3. Защита персональных данных при работе с коммерческими LLM: технические и организационные меры.
4. Этические кодексы применения ИИ в юридической практике (сравнение российских и зарубежных подходов).
5. Как документировать промпты и ответы LLM для судебной доказательственной базы?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения ситуационных задач студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Эволюция промптинга и специфика юридических задач. УК-4.1, ПКс-ИИ-1.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	От базового промпта к цепочке промптов.
2.	Ограничения LLM в юридической сфере: галлюцинации, предвзятость, отсутствие актуальной правовой базы.
3.	Ролевой промптинг в контексте юриста.
4.	Критические метрики качества ответа для юридических задач.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что из перечисленного является наиболее частой причиной «галлюцинаций» LLM в юридических ответах?** А) Недостаточная мощность сервера Б) Отсутствие в промпте явного		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	запрета выдумывать факты и ссылки В) Слишком низкая температура генерации Г) Использование только английского языка		

Задания закрытого типа.

Что такое «промпт» в контексте больших языковых моделей?
А) Исполняемый файл
Б) Входная текстовая инструкция
В) Результат генерации
Г) Нейронная сеть

Какой подход к промптингу предполагает включение в запрос нескольких примеров желаемого формата ответа?
А) Zero-shot
Б) One-shot
В) Few-shot
Г) Chain-of-Thought

Какая характеристика LLM наиболее критична для юридических задач, требующих актуальности законодательства?
А) Скорость генерации
Б) Дата среза обучающих данных (knowledge cutoff)
В) Количество параметров модели
Г) Поддержка эмодзи

Тема 2. Продвинутые техники промптинга и их применение в праве. ПКс-ИИ-2.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Chain-of-Thought (CoT) и Tree-of-Thought (ToT): пошаговое рассуждение в юридической аргументации.
2.	Рефлексивный промптинг (self-ask, reflexion) для самопроверки правовых выводов.
3.	Мультимодальный промптинг: работа с таблицами, сканами судебных решений, схемами.
4.	Адаптация стиля и тональности.
5.	Метрики качества юридического промпта.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Вы готовите промпт для анализа апелляционного определения. Какая техника позволит модели наиболее обоснованно прийти к выводу о законности решения суда первой инстанции?** А) Zero-shot с указанием «сделай вывод» Б) Chain-of-Thought с требованием пошагового анализа каждого довода жалобы В) Увеличение температуры до 1.5 Г) Только ролевой промпт «ты – судья»		

Задания закрытого типа.

Какой параметр генерации LLM следует уменьшить для получения более детерминированных, предсказуемых ответов в юридическом промпте?
А) Температура (temperature)
Б) Top-p
В) Частота штрафа за повторения
Г) Длина контекста

Что означает инструкция «рассуждай шаг за шагом» в промпте?
А) Запрос на использование Chain-of-Thought
Б) Запрос на сокращение ответа
В) Запрос на перевод текста
Г) Запрос на игнорирование фактов

Few-shot промптинг наиболее эффективен, когда:
А) Задача очень простая
Б) Нужно, чтобы модель подражала определённому стилю или формату ответа
В) Модель не поддерживает длинные контексты
Г) Нужно получить случайный ответ

Тема 3. Промптинг для анализа нормативных актов, судебной практики и документов. ПКс-ИИ-1.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сравнение версий закона через промпт: выявление изменений и коллизий.
2.	Выделение правовой позиции суда с обязательным указанием абзацев и ссылок.
3.	Составление хронологии событий дела на основе фабулы (структурированный вывод).
4.	Интеграция с внешними БД через RAG-промпты: корректное цитирование статей

	и дел.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Вы анализируете договор на 120 страниц. Контекстное окно модели – 8K токенов (примерно 6-7 тысяч слов). Какая стратегия наиболее надёжна?** А) Скопировать весь договор в один промпт, надеясь, что модель «уложится» Б) Разбить договор на разделы, каждый раздел суммаризировать отдельно, затем на основе суммаризации сделать итоговый анализ В) Задать вопрос без предоставления текста договора Г) Использовать только название договора и стороны		

Задания закрытого типа.

Что из перечисленного является признаком того, что LLM «галлюцинирует» при ссылке на судебное дело?
А) Указан номер дела и дата
Б) Указаны стороны, которых не существовало, или несуществующая правовая позиция
В) Ответ содержит цитату из закона
Г) Ответ начинается с фразы «Согласно моим данным»

Для извлечения ключевых тезисов из решения ВС РФ объёмом 40 страниц при ограниченном контекстном окне следует:
А) Использовать только резолютивную часть
Б) Разбить решение на логические блоки (вводная, факты, доводы, мотивы, выводы), суммаризировать каждый, затем объединить
В) Попросить модель прочитать всё и запомнить
Г) Не использовать LLM вовсе

Какой метод помогает проверить, не выдумала ли модель цитату из нормативного акта?
А) Повысить температуру
Б) Попросить модель указать точную статью и её часть, затем проверить по официальному тексту
В) Использовать zero-shot

Г) Уменьшить контекстное окно

Тема 4. Автоматизация юридического консультирования и генерация документов. УК-4.1, ПКс-ИИ-2.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проектирование цепочки промптов для чат-бота-консультанта по конкретной отрасли права.
2.	Генерация договора с заданными существенными условиями.
3.	Итеративное уточнение промпта для искового заявления: от предмета спора к просительной части.
4.	Многоагентный промптинг для стресс-тестирования правовой позиции.
5.	Автоматическая проверка подготовленного документа на судебные риски (рефлексивный промпт).

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Какая стратегия минимизирует риск генерации неактуального договора аренды (например, без учёта последних изменений ГК РФ об аренде)?** А) Использовать самую новую модель LLM Б) Включить в промпт актуальную редакцию соответствующих статей ГК РФ (скопировать текст) В) Указать «используй последние изменения» без предоставления текста Г) Никакая, LLM всегда актуальна		

Задания закрытого типа.

При генерации проекта договора поставки с помощью LLM юрист в первую очередь должен:
А) Подписать договор у клиента
Б) Проверить все существенные условия (предмет, срок, цену) и ссылки на нормы права
В) Заверить договор у нотариуса
Г) Отправить договор контрагенту без изменений

Что такое «диалоговый промпт» в контексте юридического чат-бота?

А) Промпт, который задаётся голосом
Б) Промпт, сохраняющий историю сообщений и позволяющий задавать уточняющие вопросы
В) Промпт на иностранном языке
Г) Промпт, который нельзя изменять

Какая из перечисленных мер НЕ относится к обеспечению качества сгенерированного LLM документа?
А) Сравнение с шаблоном, утверждённым в фирме
Б) Проверка на наличие галлюцинаций (ложных ссылок)
В) Автоматический расчёт госпошлины без верификации
Г) Тестирование промпта на разных примерах до внедрения

Тема 5. Представительство интересов в спорах и административных процедурах, связанных с ИИ. ПКс-ИИ-3.1

Задания открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Ограничения LLM в юриспруденции: галлюцинации, устаревшие нормы, отсутствие казуальной логики.
2.	Составление промптов для выявления дискриминационных алгоритмов.
3.	Анализ пользовательского соглашения ИИ-сервиса на скрытые условия об ответственности.
4.	Инструменты логирования и аудита промптов в юридической фирме.

Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Юрист использовал бесплатный онлайн-чат с LLM для составления правового заключения, загрузив туда конфиденциальные данные клиента (ФИО, паспорт, диагноз). Какое нарушение допущено?** А) Нарушение авторских прав на промпт Б) Нарушение законодательства о персональных данных (разглашение без согласия, передача третьим лицам) В) Нарушение правил орфографии Г) Никакого нарушения		

Задания закрытого типа.

Кто несёт конечную ответственность за содержание правового документа, сгенерированного LLM и подписанного юристом?
А) Разработчик LLM
Б) Юрист, подписавший документ
В) Клиент, утвердивший документ
Г) Минцифры России

Что из перечисленного является обязательным элементом аудита промпта для юридической консультации?
А) Проверка на наличие нецензурной лексики
Б) Оценка, не запрашивает ли промпт разглашение персональных данных
В) Измерение времени генерации
Г) Подсчёт количества токенов

Какой этический принцип нарушается, если юрист выдаёт клиенту сгенерированный LLM ответ без проверки и без уведомления о применении ИИ?
А) Принцип независимости
Б) Принцип добросовестности и разумности информирования клиента (скрытие существенного обстоятельства)
В) Принцип платности услуг
Г) Принцип сохранения адвокатской тайны

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. От базового промпта к цепочке промптов.

2. Ограничения LLM в юридической сфере: галлюцинации, предвзятость, отсутствие актуальной правовой базы.
3. Ролевой промптинг в контексте юриста.
4. Критические метрики качества ответа для юридических задач.
5. Chain-of-Thought (CoT) и Tree-of-Thought (ToT): пошаговое рассуждение в юридической аргументации.
6. Рефлексивный промптинг (self-ask, reflexion) для самопроверки правовых выводов.
7. Мультимодальный промптинг: работа с таблицами, сканами судебных решений, схемами.
8. Адаптация стиля и тональности.
9. Метрики качества юридического промпта.
10. Сравнение версий закона через промпт: выявление изменений и коллизий.
11. Выделение правовой позиции суда с обязательным указанием абзацев и ссылок.
12. Составление хронологии событий дела на основе фабулы (структурированный вывод).
13. Интеграция с внешними БД через RAG-промпты: корректное цитирование статей и дел.
14. Проектирование цепочки промптов для чат-бота-консультанта по конкретной отрасли права.
15. Генерация договора с заданными существенными условиями.
16. Итеративное уточнение промпта для искового заявления: от предмета спора к просительной части.
17. Многоагентный промптинг для стресс-тестирования правовой позиции.
18. Автоматическая проверка подготовленного документа на судебные риски (рефлексивный промпт).
19. Ограничения LLM в юриспруденции: галлюцинации, устаревшие нормы, отсутствие казуальной логики.
20. Составление промптов для выявления дискриминационных алгоритмов.
21. Анализ пользовательского соглашения ИИ-сервиса на скрытые условия об ответственности.
22. Инструменты логирования и аудита промптов в юридической фирме.
23. Разработка корпоративного стандарта промптинга юриста: запрещённые запросы, обязательные элементы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.Моргунова, Е. А. Право интеллектуальной собственности в условиях развития новых технологий: монография / Е. А. Моргунова, Б. А. Шахназаров. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2026. — 152 с. — DOI 10.12737/1905571. - ISBN 978-5-00156-275-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237196 (дата обращения: 08.06.2026).

2. Полежаев, О. А. Право новых технологий, практика комплексной юридической проверки (due diligence) при подготовке сделок в сфере новых технологий: учебное пособие / О. А. Полежаев; под общей редакцией Л. А. Новоселовой. — Москва: Проспект, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-392-34743-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280541 (дата обращения: 08.06.2026).

3. Применение инструментов искусственного интеллекта в учебной и профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. И. Исупова, Н. А. Бояринцева, Е. А. Мамаева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2025. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516165 (дата обращения: 08.06.2026).

4. Трегубов, В. Н. Использование генеративного искусственного интеллекта для визуализации бизнес-процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Трегубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-52950-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505492 (дата обращения: 08.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588499

2. Цифровая экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590019

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023) // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О персональных данных» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) «О защите прав потребителей» // Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

8. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"

9. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

12. Положение о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 12 декабря 2024 г. № 02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).

5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».